



September 29, 2022

**HELMS ELEMENTARY SCHOOL
CAMPUS PARENT & FAMILY ENGAGEMENT POLICY
2022-2023**

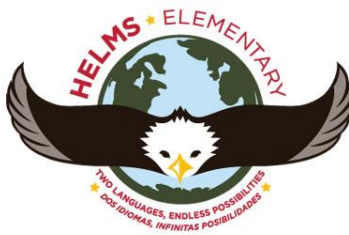
Helms Elementary believes that parental engagement is a vital step in reaching the instructional objectives of our students. We feel parent engagement is an essential piece in ensuring that our students are successful in school. We believe that when parents are more involved in the academic process, school becomes more of a priority for their children.

Title I regulations require that each school served under title I jointly develop with and distribute to parents of participating children, a written parental engagement policy agreed on by the parents that describes the requirements outlined in Title I law.

A. POLICY ENGAGEMENT

1. Convene an annual meeting, at a convenient time, to which all parents of participating children shall be invited and encouraged to attend, to inform parents of their school's participation under this part and to explain the requirements of this part, and the right of the parents to be involved. Our school holds an official State of the School Address by the end of September each school year to review with parents Title I School requirements and the school's Parent Engagement Policy. In addition, the principal gives parents an update on school test data, adequate yearly progress status and also facilitate a review of the school's Improvement plan.
2. Offer a flexible number of meetings, such as meetings in the morning or evening, and may provide, with funds provided under this part, transportation, child care, or home visits, as such services relate to parent engagement; Parents are invited to participate in a variety of meetings and activities over the course of the year. An Open House is held in August and again in January to provide parents the opportunity to formally visit their child's classroom to become better informed about grade level expectation and their student's academic progress. Parents will be invited to participate in a parent teacher conference at least twice a year to discuss their child's progress. Teachers may receive parents in the morning, during the school day or after school to accommodate as many reciprocating parents as possible.
3. Involve parents, in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of programs under this part, including planning, review, and improvement of the school parental engagement policy; our school annually invites parents to participate in review and revision meetings to examine and discuss our School Improvement Plan and Parent Engagement Policy. The school parent council consistently reviews school policy in an organized, ongoing and timely way. An organized PTA has been established in our school to create a forum for parental input and engagement. Our PTA affiliation connects our school to parental engagement resources at the state and national level.





4. Provide parents of participating children timely information about programs under this part; descriptions and explanations of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress and the proficiency levels students are expected to meet; and if requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children, and respond to any suggestions as soon as practically possible. Our school communicates with parents often the state's curricular and assessment expectations, school wide requirements in relation to the delivery of instruction, the techniques utilized to evaluate student work, and individual classroom ritual and routines pertinent to the academic success of our students We use a variety of communicative techniques such as our Handbook, Student Handbook, School Newsletter, School Website, Monday Folders, Parent link (phone call system), Parent/Teacher Conferences, PATA meetings, Family Nights, Surveys, Open House, Meet The Teacher, Progress Report, Report Cards, Benchmark results, Fluency Scores, etc. to solicit parent participation and deliver Important information in hopes of creating productive dialogue between home and school concerning improved student achievement.

B. SHARED RESPONSIBILITIES FOR HIGH STUDENT ACADEMIC ACHIEVEMENT

As a component of the school-level parental engagement policy, each school shall jointly develop with parents for all children served under this part a school-parent compact that outlines how parents, the entire school staff, and students will share the responsibility for improved student academic achievement. The education of a student is not only the responsibility of the teacher, but also of the parent and the child. For this reason, a Parent-Teacher- Student Compact has been developed and is utilized in our school. This document serves as an agreement between all parties that they will adhere to certain duties and responsibilities to ensure the success of the student.

C. BUILDING CAPACITY FOR ENGAGEMENT

To ensure effective engagement of parent and support a partnership among the school involved, parents, and the community to improve student academic achievement, each school and local educational agency assisted under this part

1. Shall provide assistance to the parents of children served by the school or local educational agency, as appropriate, in understanding such topics as the state's academic content standards and state student academic achievement standards, state and local academic assessments, the requirements of this part, and how to monitor a child's progress and work with educator to improve the achievement of their children; Our school will provide for this provision as stated in the Policy Engagement and Shared Responsibilities for High Student Achievement sections of this document.

2. Shall provide materials and trainings to help parents work with their children to improve their children's achievement, such as literacy training and using technology, as appropriate, to foster parental engagement; Our school will provide for this provision as stated in the Policy Engagement and Shared Responsibilities for High Students Achievement sections of this document.





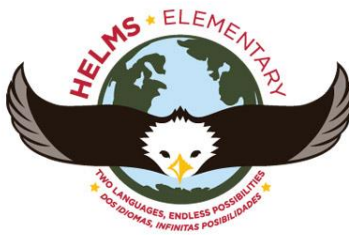
3. Shall educate teachers, pupil services personnel, principals and other staff, with the assistance of parents, in the value and utility of contributions of parents, and in how to reach out to, communicate with and work with parents as equal partners, implement and coordinate parent programs, and build ties between parents and the school; Parental input will be solicited throughout the year in meetings, through survey and during one-on-one conferences. Also, multiple opportunities for parents to become involved in our school are available over the school year in order to take full advantage of the benefit that come with active parent engagement.

4. Shall, to the extent feasible and appropriate, coordinate and integrate parent engagement programs and activities with community based early learning programs and conduct other activities, such as parent resource centers, that encourage and support parents in more fully participating in the education of their children; Our school population includes Pre-Kindergarten through Fifth grade dual Language Program, native English and native Spanish speaking students are integrated in the same classroom. Through content area instruction students become bilingual and bi-literate, developing positive cross-cultural attitudes and behaviors Helms' goal is that all students will perform at or above grade level in both languages by the fifth grade.

5. Shall ensure that information related to school and parent programs, meetings and other activities is sent to the parents of participating children in a format and, to the extent practicable, in a language parents can understand. Due the volume of paper sent home each year from school to home, Helms Elementary is sending home information through e-mail in English and Spanish and the school website has all documents as well. Also, staff and Dual Language Teachers are bilingual to assist with oral communication when necessary.

6. In carrying out the parental engagement requirements of this part, districts and schools, to the extent practicable, shall provide full opportunities for the participation of parents with children with limited English proficiency, parent with children with disabilities, and parents of migratory children, including providing information and school reports in a format and, to the extent practicable, in a language such parents can understand. Parents of all students, regardless of English proficiency, mobility or disability, are considered to be an important part of our learning community. All parents are afforded the opportunity to be involved in their child's school environment. For this reason, if a special need is identified that would help a parent more fully understand the educational process and the academic progress of his/her child, assistance will be provided to the parent.





29 de septiembre de 2022

ESCUELA PRIMARIA HELMS

POLÍTICA DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA EN EL CAMPUS

2022-2023

La Primaria Helms cree que la participación de los padres es un paso vital para alcanzar los objetivos de instrucción de nuestros estudiantes. Creemos que la participación de los padres es una pieza esencial para garantizar que nuestros estudiantes tengan éxito en la escuela. Creemos que cuando los padres se involucran más en el proceso académico, la escuela se convierte en una prioridad para sus hijos.

Las regulaciones del Título I requieren que cada escuela atendida bajo el título I desarrolle y distribuya a los padres de los niños participantes una política escrita de participación de los padres acordada por los padres que describa los requisitos descritos en la ley del Título I.

A. COMPROMISO DE POLÍTICAS

1. Convocar una reunión anual, en un momento conveniente, a la que se invitará y alentará a todos los padres de los niños participantes a asistir, para informar a los padres de la participación de su escuela en esta parte y explicar los requisitos de esta parte, y el derecho de que los padres se involucren. Nuestra escuela tiene un discurso oficial sobre el estado de la escuela a fines de septiembre de cada año escolar para revisar con los padres los requisitos de la escuela del Título I y la política de participación de los padres de la escuela. Además, el director les da a los padres una actualización sobre los datos de las pruebas escolares, el estado de progreso anual adecuado y también facilita una revisión del plan de mejora de la escuela.

2. Ofrecer un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche, y puede proporcionar, con los fondos proporcionados bajo esta parte, transporte, cuidado infantil o visitas domiciliarias, según se relacionen dichos servicios con la participación de los padres; Se invita a los padres a participar en una variedad de reuniones y actividades durante el transcurso del año. Se lleva a cabo una jornada de puertas abiertas en agosto y nuevamente en enero para brindar a los padres la oportunidad de visitar formalmente el salón de clases de sus hijos para estar mejor informados sobre las expectativas del nivel de grado y el progreso académico de sus estudiantes. Se invitará a los padres a participar en una conferencia de padres y maestros al menos dos veces un año para discutir el progreso de su hijo. Los maestros pueden recibir a los padres por la mañana, durante el día escolar o después de la escuela para acomodar a tantos padres recíprocos como sea posible.

3. Involucrar a los padres, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de





los padres de la escuela; nuestra escuela invita anualmente a los padres a participar en reuniones de revisión y revisión para examinar y discutir nuestro Plan de Mejoramiento Escolar y la Política de Participación de los Padres. El consejo de padres de la escuela revisa constantemente la política de la escuela de manera organizada, continua y oportuna. Se ha establecido una PTA organizada en nuestra escuela para crear un foro para la participación y participación de los padres. Nuestra afiliación a la PTA conecta a nuestra escuela con los recursos de participación de los padres a nivel estatal y nacional.

4. Proporcionar a los padres de los niños participantes información oportuna sobre los programas bajo esta parte; descripciones y explicaciones del plan de estudios en uso en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso del estudiante y los niveles de competencia que se espera que alcancen los estudiantes; y si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones regulares para formular sugerencias y participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la educación de sus hijos, y responder a cualquier sugerencia tan pronto como sea posible. Nuestra escuela se comunica con los padres a menudo las expectativas curriculares y de evaluación del estado, los requisitos de toda la escuela en relación con la entrega de la instrucción, las técnicas utilizadas para evaluar el trabajo de los estudiantes y los rituales y rutinas individuales del salón de clases pertinentes para el éxito académico de nuestros estudiantes. de técnicas comunicativas como nuestro manual, manual del estudiante, boletín escolar, sitio web de la escuela, carpetas de los lunes, enlace para padres (sistema de llamada telefónica), conferencias de padres y maestros, reuniones de PATA, noches familiares, encuestas, puertas abiertas, conozca al maestro, informe de progreso , Boletas de calificaciones, resultados de referencia, puntajes de fluidez, etc. para solicitar la participación de los padres y entregar información importante con la esperanza de crear un diálogo productivo entre el hogar y la escuela con respecto a la mejora del rendimiento estudiantil.

B. RESPONSABILIDADES COMPARTIDAS PARA EL ALTO LOGRO ACADÉMICO DEL ESTUDIANTE

Como un componente de la política de participación de los padres a nivel escolar, cada escuela desarrollará conjuntamente con los padres para todos los niños atendidos bajo esta parte un pacto entre la escuela y los padres que describa cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar la calidad del estudiante. logro académico. La educación de un estudiante no es solo responsabilidad del maestro, sino también de los padres y el niño. Por esta razón, se ha desarrollado y se utiliza en nuestra escuela un Acuerdo entre Padres, Maestros y Estudiantes. Este documento sirve como un acuerdo entre todas las partes de que se adherirán a ciertos deberes y responsabilidades para asegurar el éxito del estudiante.





C.CONSTRUYENDO LA CAPACIDAD DE COMPROMISO

Para asegurar la participación efectiva de los padres y apoyar una asociación entre la escuela involucrada, los padres y la comunidad para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, cada escuela y agencia educativa local asistió bajo esta parte.

1. Proporcionará asistencia a los padres de los niños atendidos por la escuela o la agencia educativa local, según corresponda, en la comprensión de temas como los estándares de contenido académico del estado y los estándares de rendimiento académico de los estudiantes del estado, las evaluaciones académicas estatales y locales, los requisitos de esta parte y cómo monitorear el progreso de un niño y trabajar con el educador para mejorar el rendimiento de sus hijos; Nuestra escuela proporcionará esta disposición como se indica en las secciones de este documento Compromiso con la política y responsabilidades compartidas para el alto rendimiento estudiantil.
2. Proporcionará materiales y capacitaciones para ayudar a los padres a trabajar con sus hijos para mejorar el rendimiento de sus hijos, como la alfabetización y el uso de tecnología, según corresponda, para fomentar la participación de los padres; Nuestra escuela proporcionará esta disposición como se establece en las secciones de este documento Compromiso con la política y responsabilidades compartidas para el alto rendimiento de los estudiantes.
3. Deberá educar a los maestros, personal de servicios estudiantiles, directores y otro personal, con la ayuda de los padres, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres, y en cómo acercarse, comunicarse y trabajar con los padres como socios iguales, implementar y coordinar los programas para padres y establecer vínculos entre los padres y la escuela; Se solicitará la opinión de los padres durante todo el año en reuniones, a través de encuestas y durante conferencias individuales. Además, hay múltiples oportunidades para que los padres se involucren en nuestra escuela durante el año escolar para aprovechar al máximo los beneficios que vienen con la participación activa de los padres.
4. Deberá, en la medida de lo posible y apropiado, coordinar e integrar los programas y actividades de participación de los padres con los programas de aprendizaje temprano basados en la comunidad y realizar otras actividades, como centros de recursos para padres, que alienten y apoyen a los padres a participar más plenamente en la educación de sus hijos. niños; Nuestra población escolar incluye el Programa de Lenguaje Dual de Pre-Kindergarten a Quinto grado, los estudiantes nativos de habla inglesa y nativa de español están integrados en el mismo salón de clases. A través de la instrucción del área de contenido, los estudiantes se vuelven bilingües y alfabetizados, desarrollando actitudes y comportamientos interculturales positivos. La meta de Helms es que todos los estudiantes se desempeñen al nivel del grado o por encima de él en ambos idiomas para el quinto grado.





5. Se asegurará de que la información relacionada con la escuela y los programas para padres, reuniones y otras actividades se envíe a los padres de los niños participantes en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Debido al volumen de papel enviado a casa cada año de la escuela a la casa, la Primaria Helms está enviando información a casa por correo electrónico en inglés y español y el sitio web de la escuela también tiene todos los documentos. Además, el personal y los maestros de dos idiomas son bilingües para ayudar con la comunicación oral cuando sea necesario.

6. Al llevar a cabo los requisitos de participación de los padres de esta parte, los distritos y las escuelas, en la medida de lo posible, proporcionarán oportunidades plenas para la participación de los padres con niños con dominio limitado del inglés, padres con niños con discapacidades y padres de niños migratorios. incluyendo proporcionar información e informes escolares en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Los padres de todos los estudiantes, independientemente de su dominio del inglés, movilidad o discapacidad, se consideran una parte importante de nuestra comunidad de aprendizaje. Todos los padres tienen la oportunidad de participar en el entorno escolar de sus hijos. Por esta razón, si se identifica una necesidad especial que ayudaría a los padres a comprender mejor el proceso educativo y el progreso académico de su hijo, se les brindará asistencia.

